

تطوير المهارات اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية

Sukirman
UIN Raden Mas Said Surakarta
sukirman.sadiman@gmail.com

الملخص

من أهداف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية هي تكوين الخريجين القادرين على إتقان المهارات اللغوية. يحتاج الطلاب بشدة إلى تطوير المهارات اللغوية لأنها مرتبطة بالكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية المحتملين. لتحقيق المهارات اللغوية لا يكفي من خلال مواد المحاضرة داخل الفصل فقط ولكن أيضا من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة كيفية توزيع المواد الأساسية في تطوير مهارة اللغة العربية وكذلك لمعرفة الأنشطة اللامنهجية المختلفة خارج المحاضرات. استخدم هذا البحث البحث النوعي مع التركيز على دراسة البيانات أو الوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة ، سواء المصادر الأولية أو الثانوية. موضوع البحث أي المصادر الأولية في هذا البحث هي رئيس قسم تعليم اللغة العربية و الكتب الإرشادية الأكاديمية 2016/2015 حتى 2018/2017. والمصادر الثانوية هي اللوائح والقوانين الحكومية والمقابلات مع المديرين في البرامج الدراسية. استنتج هذا البحث هو أن توزيع المواد في المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية يبدو مناسبًا ويمكن أن يطور المهارات اللغوية لدى الطلاب. إذا تم جمعها معًا ، فإن مواد المحاضرة المتعلقة مباشرة بتطوير المهارة اللغوية تصل إلى 64 ساعة أو 43 ٪ من إجمال مواد المحاضرة. بالإضافة إلى التوزيع المناسب للدورات. هناك أنشطة أخرى خارج ساعات الدرس التي تساهم على تطوير المهارات اللغوية وهي برنامج المعهد المكثف لتعليم اللغة العربية ، وممارسة الاستماع و الكلام وممارسة مهارات قراءة الكتب والكتابة أو بعبارة أخرى إنشاء بيعة لغوية.

الكلمات الرئيسية : تطوير المهارات اللغوية

المقدمة

مما لاشك فيه أنّ في عملية التعليم تستوجب عناصر ستة : أولاً الطالب و هو المتعلم الذي تقوم العملية التعليمية من أجله. ثانياً المحتوى التعليمي و يمكن تعريفه على أنه مجموعة أفكار ، و حقائق معبرة عن الثقافة التي تنتشر في مجتمع ما ، و في التعليم يعرف ذلك المحتوى بالمناهج الدراسية. ثالثاً الطريقة و يمكن تعريف الطريقة على أنها الأسلوب المميز الذي يعتمد عليه المعلم لتحقيق أهداف عملية التعليم و أن هذا الأسلوب لا بد أن يكون متفقاً مع رؤية و فكر المعلم ، و أهداف العملية التعليمية ، و المستوى الفكري للطلاب و وعيهم. رابعاً، البيئة التعليمية . يجب توافر بيئة تعليمية مناسبة ، و ذلك لأن لها أثر فعال في جذب الطلاب لتلقي العلم و تشتمل البيئة التعليمية على الحجرات الدراسية ، و التي يتم خلالها التواصل بين المعلمين و الطلاب ، و شرح الدروس ، و تصحيح الأخطاء ، و غير ذلك من العمليات الفعالة. خامساً، الوسائل التعليمية ، و مصادر المعرفة . تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة حيث يعتمد عليها في شرح ، و توصيل المعلومات للطلاب و يعد الاعتماد على هذه الوسائل أمر هاماً لتحفيز الطلاب ، و جذب انتباههم و جعلهم أكثر تفاعلاً مع المعلم أثناء الشرح و تعرف مصادر المعرفة المساعدة بأنّها مجموعة الكتب التي يمكن للطلاب ، و المعلمين الإستعانة بها و تعتبر ذات أهمية كبيرة لكل من الطرفين . سادساً، المعلم و يلعب المعلم دوراً جوهرياً في هذه العملية ، و ذلك لأن يقوم بتحديد نوع المادة الدراسية ، و ما تشتمل عليه من اتجاهات ، و أفكار ، و من الضروري أن تكون المعلومات الموجودة بها هادفة للغاية ، و لذلك يجب أن يتوافر به مجموعة من الشروط من أبرزها أن يكون المعلم متخصصاً ، و على دراية تامة بكل ما يتعلق بالتدريس من مفاهيم ، و نظريات ، و أيضاً أن يتمتع بشخصية قيادية تعينه على إدارة الحصّة الدراسية بشكل فعال ، و من الضروري أن يكون قادراً على توفير الجو الملائم للطلاب و لديه قدرة على الإستماع إليهم ، و إدراك الفروق بينهم

ولكل من هذه العناصر لها دور هام في إنجاز العملية التعليمية، إلا أنّ العنصر الأهم هو المعلم. إذ إنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر بين حول دور الذي يلعبه المعلم في العملية التعليمية بما يمتلك من قوة التأثير على العناصر الأخرى فالمعلم لا يتحدد دوره في تقديم المعلومات فقط، وإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه وتصرفه.

إن من إحدى رؤى ومهام قسم تعليم اللغة العربية هي تشكيل الطلاب والطالبات ليصبحوا معلمين محترفين للغة العربية لديهم القدرة على التواصل الشفهي والكتابي. وفقاً لـ (أحمد فؤاد أفندى : 2004) هناك حاجة ماسة إلى الكفاءات الرئيسية لدى مدرسي اللغة العربية ، وهي (1) الكفاءة المهنية في شكل معرفة اللغة العربية ، (2) الكفاءة أو المهارة في اللغة العربية الشفوية والمكتوبة ، و (3) الكفاءة التربوية ، أي أن يكونوا ماهرين في تدريس اللغة العربية. وترتبط معرفة اللغة العربية بالعلوم مثل البلاغة والنحو والصرف ونحو ذلك. تشمل المهارات في تدريس اللغة العربية منهجيات تعلم اللغة العربية ، وتطوير نظام التقييم ، وتطوير المناهج العربية وما إلى ذلك. وتعلق مهارات اللغة العربية بمواد المحاضرة ، مثل المواد الاستماع والكلام و القراءة وما إلى ذلك. فيما يتعلق بهذا ، يوجد في هيكل المناهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية المواد المتخصصة في تطوير المهارات اللغوية ، والهدف الرئيسي منها هو تطوير مهارة اللغة للطلاب المتخصصين في اللغة العربية.

في التعليم ، هناك مشكلة خطيرة تتمثل في انخفاض كفاءة المعلمين في المدارس ، سواء الكفاءات التربوية أو المهنية ، وسيكون لهذا آثار على الأداء المنخفض للمعلمين ونتائج تعلم الطلاب (جوهجي : 2019) و على الرغم من أن الدور الأكثر أهمية هو المعلم. يحدد دور المعلم بشكل كبير جودة عملية التعلم ونتائجها. يتم تحديد جودة عملية التعلم والنتائج إلى حد كبير من خلال مستوى كفاءة المعلم واحترافه

من المشاكل التعليمية الخطيرة هي انخفاض جودة كفاءة المعلمين ، بما في ذلك جودة معلمي المدارس الدينية .انطلاقاً من رؤى ومهام قسم تعليم اللغة العربية ، فمن الضروري تنظيم محاضرات فعالة وذات جودة. يمكن دعم حدوث محاضرات فعالة وجيدة من خلال المناهج التليمية وتصميم المحاضرات الجيدة ، واستخدام الأساليب والوسائط المختلفة ؛ استراتيجيات التعلم التي تستخدم مناهج أو نماذج مختلفة للعرض السياقي والفعل للطلاب بالإضافة إلى أنّ تنسيق التقييم الذي يمكن أن يطور المهارات اللغوية.

من خلال المناهج التعليمية القائمة على التطوير المهني ، يُتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التي تمت صياغتها في شكل الرؤية والرسالة والأهداف . وأما أهداف قسم تعليم اللغة العربية فهي كما يلي (1) إنتاج معلمي اللغة العربية المحترفين وذوي الشخصية الإسلامية

والجودة العالية والقائمة على التكنولوجيا لتلبية احتياجات التنمية في المجتمع. (2) إنتاج نتائج مبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية. (3) تقديم خدمات تعليم اللغة العربية للمجتمع. (4) تحقيق التعاون الذي يدعم تحسين التطور العلمي في مجال تعليم اللغة العربية. (5) تكوين بيئة لغوية باللغة العربية التي تدعم كفاءة الخريجين. (Buku Panduan Akademik).

كالمؤسسة التعليمية ، جامعة سوركرتا الإسلامية الحكومية بشكل أساسي لها وظيفة في إنتاج الخريجين الجيدين يلعبون دورا ويفيدون في المجتمع. من أحد الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى تكوين وتشكيل الخريجين الجيدين هو تصميم المناهج الدراسية. وبالتالي ، فإن المناهج الدراسية لها قيمة استراتيجية وهي رأس حربة المؤسسات التعليمية. الجانب المثير للاهتمام هو أن هناك دورات تطويرية تعتمد على أساس برنامج الدراسة والتي تتكيف مع المهارات الحياتية - - وهما المهارات الأكاديمية (المهارات الأكاديمية) والمهارات المهنية (المهارات المهنية أو مهام معينة). مع هذه المهارات العامة والمهارات المحددة التي يتم اشتقاقها بعد ذلك في تطوير مهارات حياة الطلاب ، كما هو متوقع من قبل ، يجب أن يكون لدى الطلاب قواعد المهارات هذه. الغرض من هذا هو محاولة تحقيق أنفسهم مع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من حل مشاكل الحياة المختلفة ، مثل توفير الأحكام والرؤى والتدريب الأساسي بالإضافة إلى توفير فرص واسعة للطلاب ليكونوا قادرين على التطوير حياتهم المهنية. بشكل عام ، المناهج الدراسية الموجه نحو المهارات الحياتية والتعليم في جامعة سوركرتا الإسلامية الحكومية موجهان أساساً للمهارات الحياتية من أجل أن يصبحوا أفراداً مستقلين ، مع إتقان المهارات اللغوية وتكنولوجيا المعلومات (IT) وريادة الأعمال لدى الطلاب.

مما سبق عرضه فإن المشكلة الأساسية في هذا البحث هي

1. كيف خريطة أو وصف توزيع المناهج التعليمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة سوراكارتا الإسلامية الحكومية في تطوير المهارات اللغوية ؟

2. ما هي الانعكاسات من المناهج التعليمية على أنشطة مختلفة خارج الفصل الرسمي من أجل تحسين المهارات اللغوية ، خاصة فيما يتعلق بإنشاء بيئة لغوية ؟

طريقة البحث

هذا البحث هو بحث ميداني أو بحث وصفي يهدف إلى وصف خريطة انتشار الدورة وما هي آثارها في تنمية المهارات اللغوية. تم إجراء مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية العام الجامعي 1920/2020. سبب اختيار هذا المكان هو موقع البحث هو أن دورات اللغة العربية المعاصرة في هذا البرنامج الدراسي جديدة ولا تحتوي على خطة درس بعد. تحديد العينة باستخدام *purposive sampling* (Supardi ، 2017) ، وهي: رئيس قسم تعليم اللغة العربية ، وسكرتير ، والمحاضر. ثم تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام النموذج التحليلي من Miles and Huberman ، وهي: معالجة البيانات النوعية ووصفها من خلال التفكير الاستقرائي بالخطوات التالية: (1) تحليل البيانات ، (2) تقليل البيانات ، (3) البيانات العرض التقديمي ، و (4) رسم الخاتمة / التحقق (سوجيونو ، 2013). (للتأكد من صحة البيانات، يقوم الباحث بتثليث البيانات. يتم إجراء اختبار مستوى صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية والاعتمادية والتأكيد التي يتم إجراؤها من خلال التثليث وفحص الأعضاء ومسار المراجعة

تحصيلات البحث

فيما يلي توزيع وانتشار مواد المحاضرة التي يستخدمها قسم تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات اللغوية للطلاب. ويمكن رؤية التشكيل في الجدول أدناه. الدورات الأساسية لتطوير مهارات اللغة هي 36 ساعة معتمدة أو 24٪ من إجمالي الدورات المطلوبة.

النمرة	مواد المحاضرة	SKS	الفئة
1.	الاستماع اليومي	2	مهارة الاستماع
2.	الاستماع العلمي	2	
3.	الاستماع التوظيفي	2	
4.	الكلام اليومي	2	مهارة الكلام
5.	الكلام العلمي	2	
6.	الكلام التوظيفي	2	

7.	الخطابة	2	
8.	القراءة اليومية	2	مهارة القراءة
9.	القراء العلمية	2	
10.	القراءة التوظيفية	2	
11.	الإنشاء اليومي	2	مهارة الكتابة
12.	الإنشاء العلمي	2	
13.	الإنشاء التوظيفي	2	
14.	الخط العربي	2	
15.	اللغة العربية لأغراض خاصة	2	مهارة الاستماع, الكلام, القراءة والكتابة
16.	اللغة العربية المعاصرة	2	مهارة الاستماع, الكلام, القراءة والكتابة
17.	الترجمة الشفوية	2	مهارة الاستماع, الكلام, القراءة والكتابة
18.	الترجمة التحريرية	2	مهارة الاستماع, الكلام, القراءة والكتابة
	مجموع المبلغ	36	

في حين أن الدورات التي تدعم المهارات اللغوية تشمل علوم اللغة العربية وألم الأدب العربية بما يصل إلى 28 ساعة معتمدة أو 19٪ من جميع الدورات الإجبارية ، والتي تتكون من:

النمرة	أسماء مواد المحاضرة	الفئة
--------	---------------------	-------

علوم اللغة العربية	2	علم الأصوات	1.
	2	علم التصريف	2.
	2	اقواعد الصرفية	3.
	2	الصرف التطبيقي	4.
	2	نحو الإسم	5.
	2	نحو الفعل	6.
	2	نحو الحرف	7.
	2	النحو التطبيقي	8.
	2	علم الدلالة	9.
	2	فقه اللغة	10.
	2	علم اللغة	11.
علوم الأد العربي	2	بلاغة البيان	12
	2	بلاغة المعاني	13..
	2	بلاغة المعاني	14.
	28	مجموع المبلغ	

و 20 ساعة معتمدة أي 14٪ هي دورة ربط متعدد التخصصات. بينما الباقي عبارة عن دورات محتوى وطنية أو مؤسسية ومحتوى تربوي ، وهو 64 ساعة معتمدة أو 43 ٪ من جميع الدورات. رؤية التشكيل في الجدول أدناه.

النمرة	أسماء مواد المحاضرة	
1	احصائيات للتربية العربية	2
2	تطوير مناهج التعليم للغة العربية	2
3	التخطيط لنظام تعليم اللغة العربية	2
4	تعليم لممارسة اللغة العربية	2
5	الوسائل التعليمية للغة العربية	2

2	تعليم اللغة العربية الالكتروني	6
2	طريقة البحث للغة العربية	7
2	التعليم الترفيهي للغة العربية	8
2	اللغات الاجتماعية النفسية	9
2	تطوير التقييم للغة العربية	10
20	مجموع المبلغ	

وبذلك تكون النسبة الإجمالية للدورات في قسم اللغة العربية كما يلي:

النمرة	الفئة	النسبة
1	المهارات اللغوية	36
2	علوم اللغة العربية والأدب	28
3	الترابط متعدد التخصصات	20
4	المادة الوطنية أو التربوية	64
	مجموع المبلغ	148
		% 100

بناءً على هيكل المناهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية أعلاه ، يمكن النظر إلى أن أسماء مواد المحاضرة الأساسية لتطوير المهارات اللغوية هي 36 وحدة الإثتمان في الفصل الدراسي (SKS) أو 24٪ من مجموع 148 وحدة دراسية إلزامية. تتكون أسماء مواد المحاضرة من 6 SKS لمهارة الاستماع ، و 8 SKS لمهارة الكلام ، و 6 SKS لمهارة القراءة ، و 8 SKS لمهارة الكتابة ، و 4 مواد المحاضرة بوزن 8 SKS تشمل على 4 مهارات لغوية. أضيف إلى ذلك أن 36 SKS من المواد الأساسية لا تزال تستكمل بـ 28 SKS من دورات مهارات لغوية الداعمة أو 19 ٪ من جميع الدورات المطلوبة. إذا تم جمعها ، فإن مواد المحاضرة المتعلقة مباشرة بتطوير مهارات لغوية هي 64 SKS أو 43 ٪ من إجمالي الدورات. لا يزال توزيع الاعتمادات يضاف إلى 20 ساعة معتمدة من الدورات أو ما يصل إلى 14 ٪ والتي يتم تضمينها في فئة دورات العلوم متعددة التخصصات الترابطية والتي تدعم بشكل كبير قدرة مهوتول لغه (المهارات اللغوية). إذا أضفت ما يصل ، فهناك 57٪ من الدورات التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بتطوير

المهارات اللغوية. يبدو أنّ توزيع مواد المحاضرة المذكورة أعلاه مناسباً تماماً لتطوير مهارات اللغة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. سيزداد هذا التطور مع زيادة عدة برامج خارج المحاضرات.

لا يكفي التعلم في الفصل رسمياً أي داخل الفصل فحسب، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى أنشطة مختلفة من أجل تحسين المهارات اللغوية ، خاصة فيما يتعلق بإنشاء بيئة لغوية. فيما يلي البرامج لقسم تعليم اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية :

1. معهد اللغة العربية المكثف لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

ليس جميع الطلاب المقبولين في قسم تعليم اللغة العربية لديهم مهارات كافية وقدرة جيدة في اللغة العربية ليتمكنوا من متابعة بعض مواد المحاضرة المقدمة بشكل جيد. وهذا بسبب عن خلفياتهم التعليمية المتنوعة للغاية ، منهم تخرج من المدارس الداخلية الإسلامية ، أو المدرسة العليا ، أو من المدارس الثانوية المهنية (SMK) ، و STM و SMEA.

لهذا السبب ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى إضافة قدرات وشخصيات مختلفة تعكس معلمي اللغة المحترفين الذين يتمتعون بشخصية وشخصية جيدة. بناءً على هذه الاهتمامات ، من الضروري تسهيل التيسير في شكل مدارس داخلية للطلاب تركز بشكل خاص على تعلم كفاءات اللغة العربية ، الإيجابية والسلبية على حد سواء ، وتوفير الكفاءات الدينية ، النظرية والعملية على حد سواء. مع برنامج pesantren ، من المأمول أن يكون لكل خريج نفس الحد الأدنى من المعايير. من أجل تحقيق هذه الكفاءات ، يتم تنظيم برنامج الأنشطة التعليمية لتعليم اللغة العربية خصوصاً لطلاب الجدد ليتمكنوا من متابعة بعض مواد المحاضرة المقدمة بشكل جيد. يُطلق على هذا البرنامج اسم "معهد اللغة العربية المكثف لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. المعهد المكثف عقد في السنة الأولى و يجب على كل طالب البقاء في المعهد لمدة شهر واحد

2. ممارسة مهارات الاستماع و الكلام

ممارسة هذه المهارات هي ممارسة إلزامية يجب على كل طالب اتباعها في برنامج عقده قسم تعليم اللغة العربية. في ممارسة المهارات اللغوية ، يُطلب من الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية مباشرة في أشكالها المختلفة، مثل محادثات، مناقشات، قراءة الأخبار، الاستماع إلى الندوة

الدولية أو المؤتمر العالمى وما إلى ذلك. وممارسة هذه المهارة فردية لتدريب ثقة الطلاب في ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية.

هذه ممارسة المهارات هي عملية موجهة نحو العملية و المنتج. وبشكل أكثر تحديداً ، إلى جانب إرشاد الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث شفهيًا باستخدام اللغة العربية ، ويُطلب منهم أيضًا عمل من الأعمال تتعلق بالمواد التي يمارسونها في شكل صوت أو فيديو .

3. ممارسة مهارات الكتابة والقراءة

تتمثل ممارسة مهارة القراءة والكتاب في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بسرعة وبشكل صحيح وتدريب الطلاب على فهم محتوى النصوص / المقالات ومهارات الكتابة.

تتمثل ممارسة مهارة القراءة والكتاب في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بسرعة وبشكل صحيح وتدريب الطلاب على فهم محتوى النصوص / المقالات ومهارات الكتابة.

أهداف ممارسة مهارة القراءة والكتاب هي: (1)0 مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية (2) من خلال الممارسة قد يسرت للطلبة في فهم النصوص الأصلية المتنوعة التي قرأوها في سياقات مختلفة. (3) تحسين قدرة الطلبة على كتابة النص العربي من خلال عملية الكتابة ثم يكتبونها ملخصا عما يقرؤون (4) تحسين قدرة الطلبة على كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية

تنفيذ ممارسة مهارة الكتابة والقراءة في السنة الثالثة أو في الفصل الدراسي السابع ، بعد الحصول على شهادة ممارسة ممارسة مهارة الاستماع و الكلام

الاختتام

1. نتائج البحث

في هذه البحث ، وجد أن توزيع مواد المحاضرة لقسم تعليم اللغة العربية كان كافيا لتطوير المهارات اللغوية للطلبة. إذا جمعت مواد المحاضرة المتعلقة بتطوير اللغة ، فستكون 64 sks أو 43 ٪ من إجمالي المواد. لا يكفي التعلم في الفصل رسميًا أي داخل الفصل فحسب، ولكن هناك حاجة إلى أنشطة مختلفة من أجل تحسين المهارات اللغوية ، خاصة فيما يتعلق بإنشاء بيئة لغوية. فيما

يلى البرامج لقسم تعليم اللغة العربية فى تحسين المهارات اللغوية: معهد اللغة العربية المكثف لطلبة
قسم تعليم اللغة العربية, ممارسة مهارة الاستماع والكلام, وممارسة مهارة القراءة والكتابة
2. توصيات البحث

- أ. يرجى المحاضرون أن يصقلوا مادة المحاضرة المبنية من خلال التخطيط التعليمى للفصل الدراسى
- ب. يرجى مسؤولون فى قسم تعليم اللغة العربية أن يقوموا باستكمال المرافق والبنية التحتية الكافية
بحيث يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى الموارد التعليمية المتنوعة واستخدامها
- ج. يرجى مسؤولون فى قسم تعليم اللغة العربية أن يقوموا بترقية البيئة اللغوية, لأن البيئة اللغوية
لأن البيئة اللغوية عامل مهم فى تحسين مهارات اللغة العربية ودعم تنفيذ المناهج التعليمية

المراجع

- فؤاد حسن حسين. (2008) "أساليب وطرق تدريس اللغة العربية". الأردن : دار مناهج النشر والتوزيع .
- أحمد مختار عمر. (2008) " اللغة العربية المعاصرة ". القاهرة : عالم الكتب .
- محمد داود. (2006) " لغويات محدثة في العربية المعاصرة ". القاهرة, دار الغريب
- Abdullah Faishol, dkk. (2007). *Metode dan Teknik KKN Participatory Action Research*. P3M STAIN Surakarta dan LPTP Surakarta
- Anas Saidi. (2004). Makalah pada *Workshop Pengembangan Penelitian Non-Positivistik Bagi Dosen-Dosen PTAI Se-Indonesia*, Wisma Haji Armina Donohudan Boyolali, P3M STAIN Surakarta-Ditjen Binbaga Islam Depag RI
- Earle Babbie. (2002). *The Basic of Social Research*, ed. II . Belmont USA: Wadsworth
- Kaelan. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*. Yogyakarta: Paradigma
- Latifa Al-Sulaiti dan Eric Awell. (2006). The Design of a Corpus of Contemporary Arabic *International Journal of Corpus Linguistics* 11(1).
- Miles, M. B dan Huberman, A.M. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Source of New Method*., Beverly Hill: Sage Publications
- Panduan Akademik 2019-2020 IAIN Surakarta.
- Richards, Jack C & Renadya, Willy A. (2002). *Methodology in Language Teaching, An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press, 204-207.
- Rob Fisher. (2002). Pendekatan Filosofis", dalam Peter Connolly (ed.), *Aneka Pendekatan Dalam Studi Agama*, terj. Imam Khoiri,. Yogyakarta: LKiS, 155
- Samana. (1994). *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius
- Walter H. Caps. (1995). *Religion Studies. The Making of a Discipline*., Minneapolis: Four Trees Press, 334
- Yusuf Amir. (1995). *Reorientasi Pendidikan Islam*. Bandung: Gema Insani Pers