

نموذج التعليم المدمج في تدريس اختبار كفاءة اللغة العربية TOSA
في مركز اللغات بجامعة رادن ماس سعيد الإسلامية الحكومية

Cahya Edi Setyawan¹, Joko Susilo², Syaifulloh³
STAI Masjid Syuhada Yogyakarta¹, UIN Raden Mas Said Surakarta²,
UIN Raden Mas Said Surakarta³
Cahya.edi24@gmail.com¹, I4ckosusilo@gmail.com², Syaifullah@iain-surakarta.ac.id³

ENGLISH ABSTRACT

Blended Learning is a learning model that is directed to keep up with the times. The goal is to facilitate the distance learning process. The students or learners how to learn without going through face-to-face or offline. Following the issue of development, Blended Learning has been used in various fields, especially in the field of language learning and teaching, especially Arabic. In recent years, Indonesia has been hit by a pandemic problem which has an impact on the face-to-face learning process, therefore this pandemic has further strengthened the application of Blended Learning. The language center of Raden Mas Said University Surakarta during the covid-19 pandemic has implemented online learning, but in this odd semester it has implemented an offline learning system for students who live around Surakarta with conditions applicable. This is a step from the language center in implementing blended learning, in order to facilitate the language teaching process. Arabic at the Raden Mas Said University language center is taught using the TOSA (Test Of Standard Arabic) manual. Arabic is one of the curricula that is required to be taught to new students at the language center of Raden Mas Said University, therefore the researcher wants to review how the teaching of TOSA (Test Of Standard Arabic) uses the Blended Learning model. Methods of data collection using interviews, and documentation. The researcher interviewed several tutors and language center managers to obtain the data and explore related documentation. The results of this study are TOSA Teaching using the Blended Learning Model online and offline with the help of WAG media, Google meet, Google Classroom, and Face-to-face. The term in online teaching uses synchronous and asynchronous, while offline uses face-to-face in class. In the process, there are obstacles faced, namely the teaching process is not optimal because tutors have to teach using online media when in the face-to-face teaching process. Indications are less than optimal because many students do not understand the material, due to internet network signals that make the learning process sometimes disconnected from the video of the learning process.

Keyword: *Blended Learning, TOSA*

INDONESIAN ABSTRACT

Blended Learning merupakan model pembelajaran yang diarahkan guna mengikuti perkembangan zaman. Tujuannya adalah untuk memudahkan proses pembelajaran jarak jauh. Para siswa atau pembelajar bagaimana bisa belajar tanpa melalui tatap muka atau offline. Mengikuti isu perkembangannya, Blended Learning telah digunakan dalam

berbagai bidang, khususnya bidang pembelajaran dan pengajaran bahasa, terutama bahasa Arab. Pada beberapa tahun terakhir ini, Indonesia dilanda problem pandemi yang mana berdampak pada proses pembelajaran tatap muka, maka dari itu pandemi ini semakin memperkuat dalam penerapan *Blended Learning*. Pusat bahasa Universitas Raden Mas Said Surakarta selama pandemi covid-19 ini telah menerapkan pembelajaran secara online, namun pada semester ganjil ini menerapkan sistem pembelajaran offline bagi mahasiswa yang berdomisili disekitar surakarta dengan syarat berlaku. Ini merupakan langkah dari pusat bahasa dalam menerapkan blended learning, guna memperlancar proses pengajaran bahasa. Bahasa Arab di pusat bahasa Universitas Raden Mas Said diajarkan dengan menggunakan buku panduan **TOSA (Test Of Standard Arabic)**. Bahasa Arab menjadi salah satu kurikulum yang diwajibkan untuk diajarkan kepada mahasiswa baru di pusat bahasa Universitas Raden Mas Said, maka dari itu peneliti ingin meninjau bagaimanakah pengajaran **TOSA (Test Of Standard Arabic)** menggunakan model *Blended Learning*. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mewawancarai beberapa tutor dan pengelola pusat bahasa untuk mendapatkan datanya serta menelusuri dokumentasi terkait. Hasil penelitian ini adalah Pengajaran **TOSA** menggunakan Model *Blended Learning* dengan cara online dan offline berbantuan media WAG, Google meet, Google Classroom, dan Tatap Muka. Adapun istilah dalam pengajaran onlinennya menggunakan **synchronous** dan **asynchronous**, sedangkan offlinennya menggunakan cara tatap muka dikelas. Dalam prosesnya, ada kendala yang dihadapi yaitu proses pengajaran kurang maksimal karena tutor harus mengajar menggunakan media online ketika dalam proses pengajaran tatap muka. Indikasi kurang maksimal karena banyak mahasiswa yang belum memahami materi, dikarenakan sinyal jaringan internet yang menjadikan proses pembelajaran terkadang terputus putus video proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Blended Learning, TOSA*

مقدمة

يتطلب العصر الرقمي منا أن نكون قادرين على التكيف في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19. كان التعليم وجهًا لوجه في السابق هو الطريقة الوحيدة لنقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن في العصر الرقمي يمكن إجراء التعليم وجهًا لوجه عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات التي يمكننا تنزيلها على الإنترنت إما بشكل متزامن أو غير متزامن. يتطلب وجود فيروس كورونا منا إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت، باستخدام العديد من خيارات التطبيق في التعليم عبر الإنترنت، ويمكن أن يساعد المحاضرين والطلاب على التعليم بغض النظر عن الزمان والمكان Nur (Hasan, 2020).

بعد الوباء، تتجه أنشطة التعليم إلى الوضع الطبيعي الجديد. يتم توجيه التعليم في التعليم العالي اللقاء بالفصل سبع مرات على الأقل. سبعة اجتماعات اللقاء بالفصل وسبعة اجتماعات عبر

الإنترنت. في هذا الصدد، بدأت الجامعات في إندونيسيا في تنفيذه للترحيب بالوضع الطبيعي الجديد بعد الجائحة بنماذج وقواعد مختلفة. يحتوي مركز تطوير اللغة في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية على برنامجين تعليميين وهما TOSE و TOSA. لدى مركز تطوير اللغة في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا رؤية تتمثل في أن يصبح مركزًا لتعليم اللغة والثقافة والدراسة والنشر الموجهة نحو التغيير الاجتماعي. تتمثل إحدى مهامها في تطوير التعليم اللغة فعال وتواصل ممتع.

يتضح من رؤيتها ورسالتها أن أولوية عملية التعليم هي الأولوية رقم واحد. تعتبر عملية التعلم أحد المعايير القياسية لنجاح الطلاب في إتقان اللغات (العربية والإنجليزية)، وبالتالي في هذه الحالة المتعلقة بالوباء وفترة ما بعد الجائحة، بالطبع لدى مركز اللغات في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا استراتيجيات والنماذج التي تم التخطيط لها لمواجهة العصر الحالي هذا. نموذج التعليم هو التعلم المدمج. قال أحد رجال بمركز اللغات بجامعة رادين ماس سعيد إن نموذج التعليم المدمج في مركز اللغات بالجامعة يتكيف مع ظروف الطلاب وقدرة المعلم. وهذا يعني أنه يتم منح المعلمين أو المعلمين الفرصة لتطوير نموذج التعلم المدمج. في هذه الحالة، يريد الباحث معرفة كيفية تنفيذ نموذج التعلم المدمج من قبل المعلمين في تدريس TOSA.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع أنواع أساليب جمع البيانات المقابلات المنظمة، والملاحظة غير المباشرة، والتوثيق. بالنسبة لتحليل استخدام الأميال وتحليل مالس وهيرمين الذي يتألف من جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. في عملية تحليل البيانات، يقوم الباحث بإجراء التفسير والاستنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها لتصبح نتائج فريدة تم جمعها في شكل الفقرة والتعرض النظري.

التعليم المدمج

بدأ تطوير التعلم باستخدام التعلم المدمج في حوالي عام 2000 ويستخدم الآن على نطاق واسع في أمريكا وإنجلترا وأستراليا والعديد من الجامعات وعالم التدريب (Dwiyo, 2013). الذي يجمع بين التعليم التوجه والتعليم عبر الإنترنت (باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت). تم تصميم هذه

المواد التعليمية وإيصالها وتنفيذها عبر الإنترنت، ويتم منح الطلاب حرية أخذ المواد ليس فقط من

المحاضرين ولكن من مصادر أخرى مطبوعة وعبر الإنترنت. قال سملير: *Blended learning combines*

the best aspects of online learning, structured face-to-face activities, and real world practice. Online learning systems, classroom training, and on-the-job experience have major drawbacks by themselves. The blended learning approach uses the strengths of each to counter the others' weaknesses."

المتوجهة وأنشطة التعليم عبر الإنترنت، كل من تطبيقات التعليم هذه بها نقاط ضعف وتستخدم

نقاط القوة الخاصة بها في التغلب على نقاط الضعف الحالية. التعليم المدمج له نفس المعنى، أي المزج

أو الجمع بين التعليم (Sulihin, 2012).

من الناحية اللغوية، يتكون مصطلح التعليم المدمج من كلمتين، وهما التعليم المدمج والتعليم المزيج يعني "خليط أو تركيبة معًا لتحسين الجودة للحصول على أفضل"، أو صيغة تعديل المزج أو تعديل المزج. في حين أن التعليم له معنى عام، ألا وهو التعليم، فإنه يحتوي في لحظة سريعة على معنى التعليم الذي يعني الاختلاط أو الدمج، أي بين نمط وآخر (Nurhayati, 2012). لذا، فإن التعليم المدمج هو مزيج من التعليم التقليدي وبيئة التعليم الإلكتروني. يُتوقع من تطبيق التعليم المدمج أن يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أفضل وأن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعليم، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب (Aprilia R, 2015).

بعد صدور مرسوم وزير الصحة رقم HK.01.07 / MENKES / 328/2020 بتاريخ 20 مايو 2020 بشأن الوقاية من وباء كوفيد-19 ومكافحته في أماكن العمل المكتبية، والمؤسسات التعليمية في حالات الأوبئة، كبداية جديدة الفترة العادية. أما بالنسبة لعالم التعليم، فقد أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) أن العام الدراسي 2021/2020 في التعليم العالي سيبدأ في أغسطس 2020. إلا أن وزارة التربية والتعليم تؤكد أن التعلم في التعليم العالي لا يزال يتم تنفيذ المستوى عبر الإنترنت وهو محظور. لإجراء التعلم وجهًا لوجه أو وجهًا لوجه، فإن هذا الحظر يدفع الجامعات إلى

إجراء وتطوير برامج التعلم عبر الإنترنت أو LMS. وتبحث عن الصيغة الصحيحة لتنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت، في حين أن بعض مطالب المجتمع أو الآباء لا يزالون يريدون التعلم وجهًا لوجه. التعليم المدمج هو وسيلة سهلة للتعليم تجمع بين طرق مختلفة للإيصال ونماذج التدريس وأساليب التعلم، وتقدم خيارات متنوعة من الوسائط للحوار بين الميسر والشخص الذي يتم تدريسه. يعد التعلم المدمج أيضًا مزيجًا من التدريس وجهًا لوجه والتدريس عبر الإنترنت، ولكنه أكثر من ذلك كعنصر من عناصر التفاعل الاجتماعي. قال كارمان (2005) أن هناك خمسة مفاتيح في تنفيذ التعليم المدمج، منها:

أ- حدث مباشر (تعليمات بقيادة المدرب)

الأحداث المباشرة هي عبارة عن تعليم متزامن مباشر في نفس الوقت والمكان (الفصل الدراسي) أو في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة (الفصل الدراسي الافتراضي). بالنسبة لبعض الطلاب، لا يزال نمط التعليم المباشر هذا هو النمط الرئيسي. ومع ذلك، حتى نمط التعليم المباشر هذا يحتاج إلى التصميم بطريقة تحقق الأهداف حسب الحاجة. يمكن أن يجمع هذا النمط أيضًا بين نظرية السلوكية والمعرفية والبناء بحيث يحدث التعلم الهادف.

ب- التعليم الذاتي

التعليم الذاتي الذي يسمح للمشاركين بالتعليم في أي وقت وفي أي مكان باستخدام مجموعة متنوعة من المحتوى (مواد تعليمية) مصممة خصيصًا للتعلم المستقل، سواء على أساس النص أو الوسائط المتعددة (الفيديو)، الرسوم المتحركة أو محاكاة أو صورة أو صوت أو مزيج من هذه. يمكن تقديم هذه المواد التعليمية، في سياق تعلم اللغة العربية، عبر الإنترنت (عبر الويب أو عبر الأجهزة المحمولة في شكل: دفق صوتيات عربية، ودفق مقاطع فيديو عربية، وكتب إلكترونية باللغة العربية).

ج- التعاون

التعاون هو مزيج من المحاضرين والطلاب، ويمكن ل كليهما عبور الجامعات. لذلك، يستطيع مصمم التعليم المدمج تنفيذ أنواع مختلفة من التعاون، سواء التعاون بين الزملاء أو التعاون بين الطلاب والمحاضرين من خلال أدوات الاتصال التي يمكن القيام بها مثل غرف الدردشة، واجتماعات التكبير، و WAG، والمناقشات، والبريد الإلكتروني، وموقع الويب/ مدونة

الويب، والهاتف المحمول ... إلخ. يتم توجيه شكل التعاون إلى بناء المعرفة والمهارات العربية من خلال العمليات الاجتماعية أو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، لتعميق المواد وحل المشكلات والتعلم القائم على المشاريع.

د- التقييم

التقييم أي التعليم باستخدام طريقة التعليم المدجج، يجب أن يكون المحاضرون قادرين على تنفيذ مجموعة من أنواع التقييمات، الاختبار وغير الاختبار، أو الاختبارات الموثوقة (التقييم/المحفظة الموثوقة). بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً النظر في عملية التقييم بين نماذج التقييم عبر الإنترنت والتقييم غير المتصل بالإنترنت. بحيث يمكن أن يوفر الراحة والمرونة للطلاب للمشاركة أو إجراء التقييم.

هـ- مواد دعم الأداء

مواد دعم الأداء، وتحديدًا قبل تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة أو الجمع بين الاثنين، ما يجب مراعاته أولاً هو الموارد البشرية (المحاضرون والطلاب) والمواد وبرامج التقديم عبر الإنترنت المستخدمة في التعلم. من جانب المحاضرين والطلاب، من الضروري التأكد مما إذا كان كلاهما يمكنه بالتأكيد تشغيل التطبيقات ونظام إدارة التعلم في الحرم الجامعي (نظام إدارة التعلم) الذي تم توفيره أم لا، إذا لم يتمكنوا من استخدامها على النحو الأمثل، التدريب على استخدام البرنامج مطلوب. بالنسبة إلى المواد التعليمية المعدة في شكل رقمي، هل يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية دون اتصال بالإنترنت (في شكل أقراص مضغوطة وملفات MP3 وأقراص DVD) أو عبر الإنترنت (Aziz, 2021) .

تعليم اللغة العربية بالمركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

اللغة العربية هي اللغة الثانية للاندونيسيين. مصطلح لغة ثانية أو لغة أجنبية يعني لغة مكتسبة أو مكتسبة بعد اللغة الأم. اللغة العربية هي الخيار الرئيسي بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية ل يتم تدريسها في التعليم الرسمي وغير الرسمي. كمحاولة لإنجاح جامعة علمية المستوى، تطلب جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا من جميع الطلاب تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها، واحد منهم عربي. يمكن ملاحظة ذلك من سياسة الحرم الجامعي التي تتطلب من جميع الطلاب الجدد من جميع التخصصات حضور واجتياز برنامج التدريب على الكفاءة اللغوية TOSE و TOSA والذي يتم إجراؤه لمدة عام كامل مع

14 اجتماعًا. ترتبط هذه السياسة بالتطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، مما يجعل الشخص يجب أن يكون قادرًا على إتقان اللغات الأجنبية حتى يتمكن من المنافسة في العالم الدولي.

في الممارسة العملية، يسعى تعليم اللغة العربية على الأقل إلى تطوير قدرات الطلاب في معرفة اللغة والمهارات اللغوية في شكل استخدام كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة. يتم تدريب هذه القدرات في عملية تدريس اللغة. في عالم تعليم اللغة، تسمى الكفاءة والمهارات في استخدام اللغة المهارات اللغوية (مهارات اللغة). تنقسم المهارات اللغوية في اللغة العربية إلى أربعة، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستماع، ومهارات التحدث أو مهارة، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Sulastri, 2016).

نموذج تعليم اللغة العربية مع التعليم المدجج في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

نموذج التعليم المدجج المستخدم في مركز تطوير اللغة هو التعليم الافتراضي المخصب أو التعليم المدمج المرن (Enriched Virtual / Flex Blended Learning) يعني يركز الطلاب على التعليم عبر الإنترنت، الموجهة في بعض الأحيان مع المحاضرين حسب الحاجة (الجزء عبر الإنترنت أكبر من غير متصل). وأما التعليم المدجج في الفصل المعكوس (Flipped Classroom Blended Learning) يعني يبدأ التعليم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو في المنزل باستخدام المحتوى الذي تم توفيره. يُسمح لسياسات مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا المتعلقة بالتعليم المدجج في مرحلة ما بعد الجائحة وتفعيل السياسة بمواجهة بشروط:

- يُسمح بالاجتماعات المشروطة وجهًا لوجه (الطلاب حول الحرم الجامعي وتاريخ صحي مع دليل على بطاقة اللقاح)

- إن التوجه بالتعليم هو الحد الأقصى لنصف العدد الإجمالي للاجتماعات.

- إن التوجه بالتعليم بناءً على احتياجات التعلم وتكييفها مع ظروف الطلاب والمعلمين

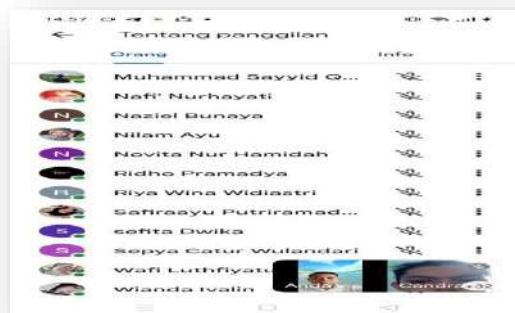
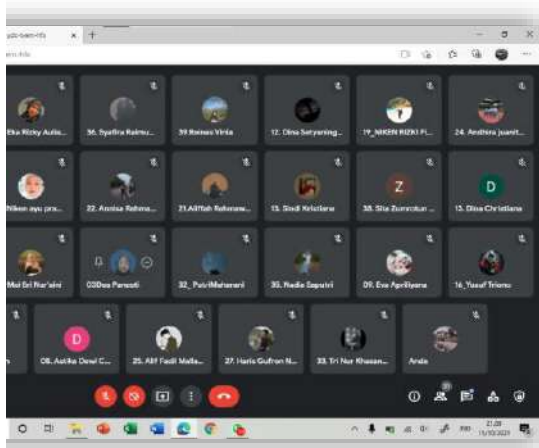
- يُنصح المدرسون بعقد اجتماعات وجهًا لوجه كشكل من أشكال التعليم المدجج

- لإجراء مدرسين التوجه للمناقشة مع طلاب الفصل.

استنادًا إلى الملاحظة أن أحد الأمثلة على تنفيذ التعليم المدجج هو عن طريق العديد من الاجتماعات التعليم التوجه في الفصل والتعليم من خلال Google Meet. على سبيل المثال التالي:

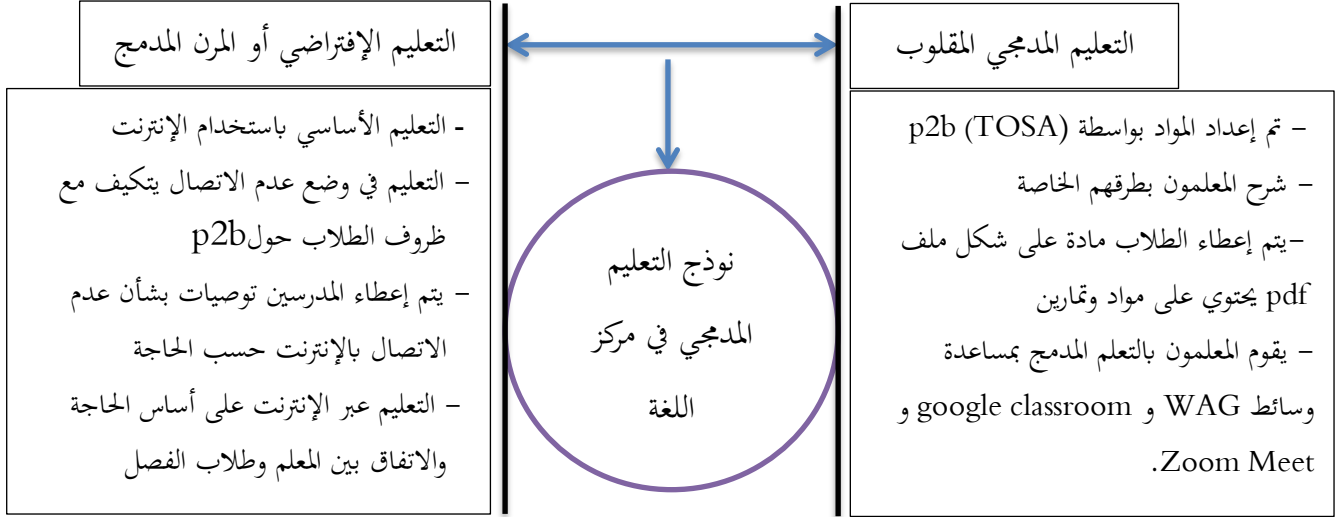


إن التعلم بالتوجه في الفصل ليس كاملاً، ولكنه يعتمد على احتياجات الفصل ويجب أن يتم التواصل بين الطلاب والمعلمين مسبقاً. التعليمي في الفصول الدراسية يتبعه الطلاب الذين يعيشون في جميع أنحاء الجامعة ويسمحون بالتواصل بالتوجه ويتمتعون بصحة جيدة لا يتأثرون بالفيروس كوفيد-19. هذه خطوة إستراتيجية قررها مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرا لمواجهة الأوقات العادية وإدراك التعليم المدمجي.



بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام نظرية التعليم المدمج، أن نموذج التعليم المدمج في

تعليم TOSA في مركز اللغة يجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا يعني:



يعتمد نموذج التعلم المدمج في تعليم TOSA في مركز اللغة على نظريتين للتعليم المدمج، وهما

التعليم الافتراضي أو المرن المدمج و التعليم المدمج المقلوب. بالنسبة للنموذج، تم تطويره بواسطة مركز

اللغة بناءً على التعليم في الفصل بواسطة كل مدرس. النقاط الرئيسية هي كما يلي:

- التعليم الأساسي باستخدام الإنترنت
- التعليم في وضع عدم الاتصال يتكيف مع ظروف الطلاب حول p2b
- يتم إعطاء المدرسين توصيات بشأن عدم الاتصال بالإنترنت حسب الحاجة
- التعليم عبر الإنترنت على أساس الحاجة والاتفاق بين المعلم وطلاب الفصل
- تم إعداد المواد بواسطة (TOSA) p2b
- شرح المعلمون بطرقهم الخاصة
- يتم إعطاء الطلاب مادة على شكل ملف pdf يحتوي على مواد وتمارين
- يقوم المعلمون بالتعلم المدمج بمساعدة وسائط WAG و google classroom و Zoom Meet.

المراجع

- Akla. (2021). Arabic Learning by Using Hybrid Learning Model in University, Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 13 (1), 32-52.
- Alasraj A. (2014). The Effectiveness of Blended Learning in Teaching Arabic as a Second Language, International Journal of Research in Humanities and Social Studies Volume 1(1),. 1-10
- Aziz Humaidi M. (2021). Penerapan Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021, HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 1-10.
- Dariyadi M. W. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA), 1-9.
- Devi E. (2016). Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Makhad Al-Jamiah IAIN Bengkulu, Manhaj, Vol. 4, 1-15.
- Al Saud AlJohara Fahad. (2020). The Effect of Blended Learning on Children's Arabic Reading during Covid-19 Quarantine, International Journal of Innovation, Creativity and Change, 14, 1-10.
- Hasan Nur. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning di Era Pandemi Covid-19, Prosiding KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam, Malang, 1-13.
- kHaerunnisa F. (2019). Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Ibadurrahman: Studi Kasus di Kelas VII Akhwat, Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 2 (2), 1-12.
- Kulle Syarifuddin. (2018). Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Hidayatullah ParePare, Prosiding Konferensi Nasional Ke- 7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah (APPPTMA), 1-15.
- Mufidah N. (2018). ICT For Arabic Learning: a Blended Learning In Istima' II, Jurnal LISANUNA, 8 (2), 1-12.
- Mufidah N. (2020). Pembelajaran Blended Bahasa Arab, Multaqa Nasional Bahasa Arab (MUNASBA) ke- 1, 1-16.
- Nurhayati. (2018). Pengelolaan Pembelajaran Melalui Blanded Learning Dalam Meningkatkan Receptive Skill Peserta Didik di Pondok Pesantren, Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 6 (2), 1-12.

Proceeding AEC : Arabic Education Conference , 2021

- Osman Nurasyikin. (2017). Student Readiness in Learning Arabic Language based on Blended Learning, *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6 (5), 1-17.
- Rozi F. (2020). Blended Learning Approach in Arabic Learning, *Journal of Physics: Conference Series*, Bukittinggi International Conference on Education (BICED), 1-16.
- Sulastri. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs, 5-10.
- Suardi Wekke I. (2017). Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim, *Tadrib*, 3 (2), 1-14.